



Муниципальное казенное  
дошкольное  
образовательное  
учреждения  
"Детский сад № 11  
"Светлячок"

г. Хасавюрт

## Работа с одаренными и талантливыми детьми

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». Президентская программа «Дети России»



**Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности.**



Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки

целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.



Детский сад – первое общественное учреждение, появляющееся на жизненном пути ребёнка. В нём он должен познавать все тонкости общения с окружающими людьми. Одно из направлений работы нашего детского сада – создание условий для оптимального развития талантливых детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей

Работа с талантливыми, одарёнными детьми в детском саду может быть реализована в рамках образовательной программы ДООУ. В основу образовательной программы нашего сада входит программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, направленная на развитие разнообразных видов детской творческой деятельности.

Сопровождение талантливого ребенка - неотъемлемый элемент гуманизации образования России в условиях ее модернизации.

Основными задачами сопровождения одаренных детей в детском саду являются следующие:

- Создать условия для развития талантливого ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.

- Создать условия для развития субъектной позиции. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе педагог-ребенок- родитель.

- Отслеживать особенности развития на различных возрастных этапах дошкольного детства. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.





- Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития талантливого ребенка.



Педагоги и родители нашего МКДОУ развивают в детях творческие способности и таланты, интересы. Для проявления всех этих возможностей помогают воспитанникам принимать участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях разного уровня. Информацию о таких мероприятиях вы можете посмотреть на странице "Жизнь детского сада".

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных создавать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.



Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

В МКДОУ детский сад № 11 "Светлячок" «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ» осуществляется по спортивно- оздоровительному направлению и изучению иностранного языка;

**Цель программы:** создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

- Задачи:** - выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
  - интеграция основного и дополнительного образования;
  - разработать план мероприятий для развития творческой одаренности детей;
  - повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

## **2. Нормативно – правовая база программы.**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 – р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

## **3 . Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми.**

*Принцип учета возрастных возможностей воспитанников.* Этот принцип предполагает соответствие содержания образования, методов воспитания и обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности воспитания и обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

- *Принцип развивающего обучения.* Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Он состоит в том, что цели, содержание, процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка. Реализация этого принципа особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- *Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей*

- *Принцип возрастания роли дополнительного образования.*

**4. Методы диагностики в ходе реализации программы:** - наблюдения;

- беседы;

- педагогическая диагностика

- изучение продуктов детского творчества;

- ведение индивидуальных карт развития.

**5. Планируемые результаты.**

- создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;

- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;

- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в творческой деятельности;

- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;

- организация системы дополнительного образования;

- обогащение предметно – развивающей среды;

- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;

- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

**6. Механизмы реализации программы**

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием творческих способностей воспитанников.

- Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

- Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.

- Создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДООУ.

- Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей



## 7. Основные направления реализации программы



### **Работа с одаренными и талантливыми детьми:**

1. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:*
  - групповые занятия;
  - работа по индивидуальным планам.
2. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:*
  - индивидуальные занятия;
  - проектная деятельность;
  - организация выставок;
  - организация праздников и развлечений;
  - создание театрализованных уголков и центров изодеятельности;
  - организация конкурсов;
  - организация кружков, секций.

### **Работа с педагогами:**

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

## **Работа с родителями:**

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

### **Основные этапы реализации программы.**

#### ***I этап – диагностико – организационный .***

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДООУ.

- Задачи:** - изучение нормативной базы;
- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;
  - разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

#### ***II этап – практический .***

**Цель:** апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

- Задачи:** - диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
  - формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
  - повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

#### ***III этап – аналитический.***

**Цель:** переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

- Задачи:**
- анализ итогов реализации программы;
  - осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДООУ;
  - обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.