

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Светлячок»**

**Этнокультурное образование детей в ОО учёт  
этнокультурной ситуации в развитии детей.**

**Подготовила: воспитатель Алиханова Х.Х.**

Этнокультурное образование – целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия процесс становления и воспитания личности на традициях культуры этноса.

При общении детей к родному языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Воспитание детей в духе народных традиций, можно развить у них национальное сознание и значит и уважения к своему народу.

Человек познавший ценности национальной культуры, научившейся думать целостно, будет нравственно действовать во блага Отечества. Во все времена система образования была основным хранилищем и транслятором народных культурных традиций участвуя в формировании менталитета личности в воспитании патриотизма и культуры межэтнического общения. Сегодня перед дошкольным образованием стоит сложнейшая задача – воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности.

Этнокультурное образование – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Этнокультурное образование определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; знакомством с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей.

Этнокультурное образование на современном этапе направлено на развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного общения.

Важным моментом в нашей работе является использование прогрессивного опыта прошлого и его дальнейшее развитие в современных социокультурных условиях.

Современный взгляд на развитие ребенка в воспитательном пространстве народных праздников позволяет решать задачи физического, художественного, эмоционального развития детей национального и общечеловеческого воспитания. Умение понимать и ценить богатство и красоту национальной культуры народа, с уважением относиться к его прошлому - все это воплощено учебно-воспитательном процессе дошкольного образования в нашем ДОУ.

По-прежнему значимыми средствами и формами этнокультурного воспитания являются народные праздники и игры, устное народное творчество, танцы, дидактические игры этнокультурного содержания.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающей великой воспитательной силой.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики.

В них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, находчивость, волю и стремление к победе.

Особое внимания уделяем таким темам, как «Семья», «Детский сад», «Родная страна».

Народные праздники. Воспитание и уважительные отношения дошкольников к культуре других народов.

Социальные средства и методы этнокультурного воспитания.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Светлячок»

Этнокультурное образование сегодня - одно из важнейших звеньев системы образовательной работы.

С целью формирования у детей 3 — 7 лет представлений о родном городе, ознакомления детей с историей и культурой родного города, природным,

социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, воспитания целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты МКДОУ детский сад № 11 «Светлячок» реализует программу ДОУ «Мой дом, мой край родной!» для детей 3-7 лет. В рамках данной программы предусмотрено выполнение целого ряда задач и определены критерии эффективности реализации мероприятий.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- познакомить детей с историей Дагестана;
- сформировать у детей представление о различных сторонах жизни своего города и его жителей;

- воспитывать уважительное отношение к культуре родного города, развивать интерес к местным традициям. - способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому, знакомить с некоторыми городами и крупными населенными пунктами Республики Дагестан (Дербент, Избербаш, Каспийск, Буйнакск, Кизляр и др.)

- воспитание уважения к труду людей; - дать знания о родном городе, истории, символике, достопримечательностях;

-учить сравнивать быт людей в городе и селе;

- познакомить с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края; с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана: с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптур малых форм;

-знакомство с элементами балхарской росписи ковровых узоров с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву. знакомство с произведениями дагестанских поэтов;

Педагогические принципы программы - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; - партнерство с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### **Учёт этнокультурной ситуации образования детей.**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

6. Работу по этнокультурному образованию начинаем с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Стараемся каждый день ребенка в детском саду наполнить радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать чувство **любви к своему Отечеству.**

В своей работе стараемся, посредством игры, воспитывать отзывчивого, доброго человека. Для получения положительных результатов применяем практические, словесные и наглядные методы и приемы работы с детьми.

В работе по формированию нравственных навыков имеют место дидактические игры: «Едем в гости», «Поиски добрых слов», «Малая Родина», «Расскажи о своей семье» и др. Также применяем дагестанские народные игры. Игры, проводимые в группах, имеют воспитательно-образовательную направленность.

Действенным методом формирования нравственно патриотических чувств являются презентации: «Дагестанские народные костюмы», «Народы мира», «Символика Дагестана»».

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьёй, поэтому активное участие в образовательной деятельности принимают родители. Дети вместе с родителями составляли генеалогические древа, рассказы о своей семье, о своих семейных традициях. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Дети вместе с родителями участвовали в акции **«Посади дерево»**.

Также родители помогали оформить фотоальбом «Наши деды воевали». Анализируя работу, мы пришли к выводу, что систематическое нравственно-патриотическое воспитание ребенка обеспечивает социальное развитие и гармоничное формирование личности. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках, развлечениях, играх, в труде, в быту – так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношение со взрослыми и сверстниками. Дети начнут воспринимать себя как граждане, им нужна помощь в осознании своего собственного «Я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно. Поэтому, для решения задач патриотического образования большое внимание уделяем созданию предметно-развивающей среды в группах. **Созданы уголки патриотического и регионального воспитания в старших возрастных группах.**

Где размещены государственная символика республики Дагестан.

7 Имеется библиотека сказок народов Дагестана дидактические игры, направленные на ознакомление детей с родным городом, страной. Подобрана литература о истории родного города, республики, есть книги поэтов-земляков. Для достижения определенного результата в работе используем нетрадиционные методы воздействия на ребенка – проектную деятельность. Использование метода проектов по патриотическому воспитанию наиболее приемлем. Он позволяет сочетать интересы всех участников проекта.

8 Усиление работы по данному направлению проводилось педагогами и родителями. помощь ДООУ оказывает краеведческий музей.

Совместная работа позволила добиться неплохих результатов в работе по патриотическому воспитанию.

9 Методическая работа тоже отвечает поставленным задачам. Для воспитателей детского сада проводились семинары по внедрению программы ДООУ «Мой дом, мой край родной!» в образовательный процесс», консультации для специалистов «Содействие возрождению лучших традиций патриотического воспитания», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», тренинги и т.д.

10 Участие родителей и детей в проектах позволило сплотить их, сформировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников. На основе современных методов и форм работы с детьми реализуется план работы этнокультурному образованию. Созданы полноценные условия для воспитания личности. Проведенная работа дала положительные результаты: дети испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю, гордость и уважение за свою нацию, дагестанскую культуру, язык, традиции, гордость своим народом, его достижениями; дети научились любоваться природой и бережно относиться к ней.

Вывод: в результате проведенной работы дети получили знания, стали активными участниками в проектах по этнокультурному образованию.



Формирование любви к своему Отечеству.



## Уголки патриотического и регионального воспитания.





## Формирование любви к своему Отечеству.





## Ознакомление с экспонатами краеведческого музея.





**Акция «Посади дерево».**

