

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение  
Детский сад № 11 «Светлячок»  
г. Хасавюрт

## **Программа**

«Сопровождение талантливых и  
одаренных детей в ДОУ»

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база программы
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми
4. Основные направления реализации программы
5. Методы диагностики в ходе реализации программы:
6. Планируемые результаты:
7. Основные этапы реализации программы
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы
9. Список литературы

### 10. Приложения:

Приложение 1. Виды одаренности.

Приложение 2. Принципы тестирования.

Приложение 3. Методики для выявления компонента одаренности в дошкольном возрасте.

Приложение 4. Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка

Приложение 5. План работы с одаренным ребенком

Приложение 6. Заинтересованные лица и организации.

Приложение 7. Ресурсы

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность темы.** Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Одаренные дети — это особый мир детства. Эти дети отличаются

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Программа рассчитана на 2016 - 2019 учебные года.

**Цель программы.** Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

### **Задачи.**

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду.

## 2. Нормативно-правовая база программы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 — р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

### 3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- Принцип учёта возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

### 4. Основные направления реализации программы



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса.

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время.

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары– практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки– рекомендации, папки передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско-родительские проекты;

- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>	<i>Кружковое направление на развитие качеств</i>
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками родителями, изучение продуктов детского творчества.	С: «Пластилиновое чудо», «Умелые ручки», «Самodelки из бумаги», «Мастерим из теста», «Пластилинография», «Волшебная бумага», «Юный художник»
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Кружки «Родничок»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Кружок «Непоседы»

### **5. Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

### **6. Планируемые результаты:**

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
4. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
5. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

### **7. Основные этапы реализации программы.**

#### **1 этап — организационный.**

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

**Задачи:** - изучение нормативной базы;

- анализ материально — технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

### II этап — практический.

*Цель:* апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

*Задачи:* - диагностика способностей воспитанников;

- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;

- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;

- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

### III этап — аналитический.

*Цель:* переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

*Задачи:* - анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;

- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

<i>Этапы Реализации программы</i>	<i>Х• п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Организационный.</i>	1	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Сентябрь 2018 г.	Зам. зав. по ВМР
	2	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Сентябрь 2018 г.	Творческая группа
	3	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Октябрь 2018 г.	Педагоги ДОУ
	4	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Октябрь 2018 г.	Педагоги ДОУ
	5	Уточнение критериев одаренности.	Октябрь 2018 г.	Творческая группа
	6	Подбор комплекса диагностических методик.	Ноябрь 2018г.	Педагоги ДОУ
	7	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности.	Ноябрь 2018 г.	Педагоги ДОУ
	8	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Ноябрь 2018 г.	Педагоги ДОУ
	9	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	Ноябрь 2018 г.	Педагоги ДОУ
	10	Составление плана работы с	ежегодно	Педагоги ДОУ

		Талантливыми и одаренными детьми планов — программ по дополнительному образованию (кружки).		
	11	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	Ноябрь 2018 г.	Педагоги ДОУ
	12	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Педагоги ДОУ
<i>Практический</i>	1	Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности.	В течение года	Педагоги ДОУ
	2	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение года	Педагоги ДОУ
	3	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	В течение года	Педагоги ДОУ
	4	Функционирование кружков. Организация и проведение Спортивных соревнований эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течение года	Педагоги ДОУ
	5	Участие в районных, Всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей.	В течение года	Педагоги ДОУ
	6	Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности.	В течение года	Педагоги ДОУ
	7	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Педагоги ДОУ
	8	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	В течение года	Педагоги ДОУ
	9	Проведение промежуточной диагностики	В течение года	Педагоги ДОУ
<i>Аналитический</i>	1	Итоговая диагностика воспитанников	Апрель 2019	Педагоги ДОУ

2	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	Апрель 2019	Педагоги ДОУ
3	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	Май 2019	Педагоги ДОУ
4	Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Май 2019	Педагоги ДОУ
5	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.	Май 2019	Зам. зав. по ВМР

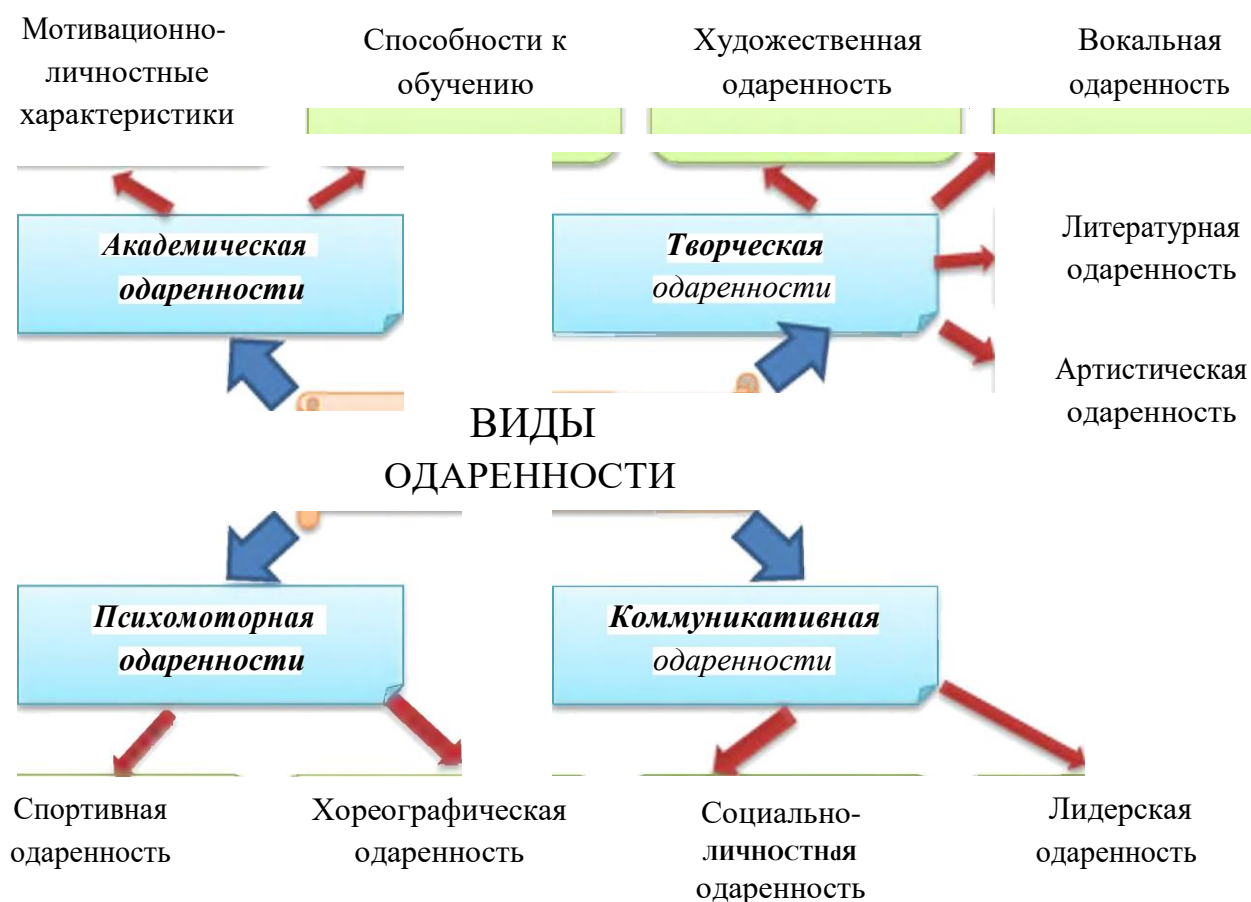


## 9. Список литературы:

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 31-38.
3. Н.В. Алексеева, Развитие одаренных детей, 2011, В.
4. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6. С. 48-55.
5. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
6. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
7. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
8. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
9. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
10. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
11. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
12. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
13. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 — 7 лет. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика — Синтез, 2009
14. Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
15. Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. С. 32-3

### ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)



## Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию



Диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая, творческая одаренность) проводится по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога или другого

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится психологом детского сада.

### Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета Ф.Татла, Л.Беккера	Определение способностей	С 4 лет
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева	Определение сфер проявления талантов	С 5 лет
Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова	Свойство личности	С 4 лет
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Мегрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (авторы Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)	Психомоторный компонент	С 4 лет

Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка

Вид одарённости: \_\_\_\_\_

Наименование учреждения: МКДОУ № 11 «Детский сад «Светлячок» комбинированного вида  
г. Хасавюрт

Адрес: РД, г.Хасавюрт, ул. Коркмасова № 3, индекс 368007

1. Сведения о ребёнке

Ф.В.О. ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес проживания: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Социальная характеристика семьи.

Ф.В.О. матери: \_\_\_\_\_

Ф.В.О. отца: \_\_\_\_\_

Степень участия в воспитании: \_\_\_\_\_

Условия проживания, условия быта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Запрос родителей

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Цель сопровождения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Возможные риски \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5. Группа сопровождения

Родители. \_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6. Координатор (Ф.В.О)

## 7. Организация работы

(примерный перечень содержания работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

**Получение образования (программа обучения) Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №; 11 «Детский сад «Светлячок» с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой.**

### План психолого — педагогического сопровождения:

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
<b>Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика</b>			
<b>Взаимодействие с педагогами</b>			
<b>Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей</b>			
<b>Работа с ребенком</b>			
<b>Психолого-педагогическая поддержка</b>			
<b>Дополнительное образование</b>			
<b>Взаимодействие с социальными партнёрами</b>			

### 8. Оценка промежуточных результатов:

Содержание работы	Критерии оценки
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика	-Результаты диагностики
Взаимодействие с	-Психолого-педагогическая компетентность педагогов

педагогами	-Создание предметно-пространственной среды для развития _____ -Пополнение портфолио
Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей	-Психолого-педагогическая компетентность родителей -Создание портфолио
Работа с ребёнком	-Участие в конкурсах
Индивидуальная работа психолого-педагогического сопровождения	-Положительное эмоциональное состояние ребёнка -Развитие саморегуляции -Формирование предпосылок коммуникативных действий
Дополнительное образование	-Уровень развития _____ способностей -Участие в конкурсах
Взаимодействие социальными партнёрами	-Посещение выставок и открытых мероприятий

**10. Срок реализации индивидуальной программы развития \_\_\_\_\_**



План работы с талантливыми и одарёнными детьми

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления талантливости и одарённости детей. Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети» Спортивные соревнования «Настарт»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Октябрь	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях» Тематический праздник «Вот и осень пришла» Рисование на ткани «Ковёр из осенних листьев»	Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Муз. руководитель
Ноябрь	Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!» Праздник «День Матери» Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	Творческая группа Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Декабрь	Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей» Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы» Выставка и презентация семейных поделок на тему «Дом Деда Мороза»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Январь	Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике» Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» Спортивный праздник «Весёлые старты» Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»	Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Февраль	Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц» «Папа, мама, я — спортивная семья» - спортивный праздник	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Март	Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей» Праздник «Для любимых мам» Выставка «Букет для мамы» Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»	Творческая группа Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Апрель	Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одаренного ребенка» «День здоровья» Конкурс рисунков на тему «Весна пришла» Папка —передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»	Творческая группа Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми Акция «Открытка ветерану» «Мой весёлый, звонкий мяч» - спортивные игры	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

# ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ ЛИЦА

Родители

детский сад

Педагоги



# И ОРГАНИЗАЦИИ

