

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Светлячок»

***Взаимодействие с родителями (законными
представителями) детей по вопросам их
развития и образования – опыт работы с
фотоотчетом.***



Попытка воспитать детей без помощи и поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев граблями в сильный ветер...»

А. В. Сухомлинский.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется личность ребенка, в то же время — это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов. В соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением «О дошкольном образовательном учреждении», одной из задач стоящей перед ДООУ, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и образования ребенка. Сложившаяся педагогическая практика убедительно показывает, что включение родителей в совместный с педагогами процесс воспитания ребенка - это самая эффективное средство правильного развития малыша. Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс: «Детский сад- семья» процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи и ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи; «Семья- детскому саду»- процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательную работу детского сада.

Любая педагогическая система без семьи - чистая абстракция. Семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка, здесь формируется нравственный опыт маленького человека. Гуманистическая направленность современного дошкольного образования предполагает сотрудничество с семьями воспитанников, привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществляет взаимопомощь при решении возникающих проблем. Родителям при этом полнее открывается жизнь ребенка в детском саду, а сотрудники ДООУ стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками ДООУ всех проводимых мероприятий. Наше дошкольное учреждение располагает

профессиональными знаниями, чтобы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и укреплять родственные связи, приобщать к общечеловеческим ценностям. Традиционная форма взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетается сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников. Вся система работы направлена на приятие семьи, как первого и самого главного действующего лица воспитания и образовании дошкольников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (*законных представителей*)

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные виды социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; обучение конкретным приемам и методам оздоровления, закаливания, развития ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

Оказание помощи семьям дошкольников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- увеличение помощи семье;
- усиление ответственности семьи за воспитание подрастающего поколения;

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов;
- взаимопомощь;
- доверительное отношение;
- систематичность;
- плавность.

Система взаимодействия с родителями – это:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно массовые мероприятия, работы родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях, для этого существуют разные направления: наглядно-информационные, досуговые, организация дня открытых дверей.

Наглядно-информационное направление включает в себя организацию в группах родительских уголков, папок-передвижек, фотовыставок.

Наглядно-информационное направление призвано в доступной форме донести до родителей всю информацию о жизнедеятельности детей в саду, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Одной из важнейших задач своей работы я считаю вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Чтобы решить эту задачу необходимо изучить интересы и потребности семьи, информировать родителей о том, что происходит в группе и в детском саду, заниматься психолого-педагогическим просвещением, вовлекать семью в совместную деятельность. Для этого мною проводится анкетирование родителей, с целью выяснения запросов к воспитанию, выявления интереса и индивидуальных особенностей детей. Поэтому основную роль при любой форме организации взаимодействия с родителями уделяю социологическим опросам, анкетированию, тестированию. Эта работа была проедена по следующим темам:

- «Здоровый образ жизни в семье»
- «Благополучие вашего ребенка в группе»
- «Что такое патриотическое воспитание»

Необходимо познакомить родителей между собой, сплотить их в коллектив, имеющий общие цели. Для этого я организовала и провела *«Встречи за круглым столом»*, *«Устный журнал»*, *«Семейный клуб»*.

Я осуществляю работу по взаимодействию с семьями дошкольников через разнообразные формы. Из практики работы ДООУ выявила два вида совместной работы: совместные мероприятия педагогов и родителей:

родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, тематические выставки, встречи с администрацией, посещение на дому, родительский комитет; совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газет, концерты, оформление группы и летней веранды, соревнования, благоустройство ДООУ и территории.

Применяю в своей работы традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями, суть которых - обогатить их педагогические знания. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно информационные. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, круглые столы.

В своей работе придерживаюсь принципа, что родительское собрание - этот способ взаимодействия воспитателя и родителя по какой-либо актуальной проблеме.

Так же я считаю, что любое собрание должно быть необычным, нетрадиционным, оно должно проходить, как праздник, как игра. Необходимо сформировать коллектив родителей, потому что с группой работать проще и эффективнее. К каждому собранию я, как педагог, серьезно готовлюсь. Стараюсь выстроить встречу так, чтобы из лектора стать партнером родителей. Повестку собрания стараюсь разнообразить с учетом пожеланий родителей. Тему формирую проблемно; например,

- особенности развития ребенка;
- здоровой образ жизни в семье;
- как играть с ребенком;
- что такое наказание;
- как поощрять успехи дошкольника.

Выстроив актив и доброжелательное отношение между родителями, я добиваюсь, усиления воспитательного процесса, нахожу поддержку своим педагогическим начинаниям и творчеству, что в конечном счете позитивно сказывается на развитии детей. Один из способов создания хорошего микроклимата - посадить родителей в круг; таким образом, все становятся на равные позиции, и возникает именно диалог между воспитателем и родителем, поэтому я практикую в своей работе такие формы как: круглый стол, родительские конференции, педагогическая гостиная, мини-интервью. Многие родители стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получают полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах. Для этого использую *«Корзину вопросов»*. В этом случае исчезает ситуация недосказанности и неопределенности.

Одним из основных направлений моей работы является систематическая консультативно-просветительская работа среди родителей по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических

умений у родителей в области развития ребенка. Для того, чтобы родители слышали педагога, я научилась устанавливать с ними контакт. При этом следует понимать, что далеко не все они обладают высоким уровнем психолого-педагогической культуры, ответственно относятся к своей роли и готовы к сотрудничеству с педагогом ДОО. Поэтому, ориентируюсь на интересы и запросы родителей.

Моя работа по взаимодействию с родителями строится в определённой последовательности, которая состоит из трех этапов: информационно-аналитического, практического и оценочного. Тематические консультации предлагаются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультаций - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Мною предлагаются консультации на разнообразные, актуальные темы, касающиеся воспитания и обучения моих воспитанников:

- *«Как вести здоровый образ жизни»*
- *«Умет ли ваш ребенок преодолевать трудности»*
- *«Как использовать дорожки закаливания в семье»*
- *«Какая библиотека нужна первокласснику»*
- *«Летняя детская одежда и головной убор»*
- *«Роль семейных традиций в формировании личности ребенка»*

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являются *«Дни открытых дверей»*. Родители один раз месяц имеют возможность принимать участие в образовательном процессе.

Происходит знакомство родителей с жизнью детского сада, *«включение»* родителей в общую деятельность детей и педагогов, участие в играх, организованно-образовательной деятельности, знакомство с традициями ДОО. Данная форма работы способствует единению, партнерству детей, родителей и воспитателя.

Ежегодно в детском саду проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на уровне ДОО.

- «Дары осени»
- «Руками наших мам и бабушек»
- «Гостья-Елочка»
- «Выставка газет и рисунков»
- «Мой папа-солдат»
- «Мы вместе»
- «Мы помним Победу»
- «Осень золотая»

Мною оформлен информационный уголок для родителей, информация в котором постоянно обновляется.

Наглядная агитация обладает большими возможностями освещения педагогического процесса. Моя задача - привлечь родителей к сотрудничеству, подвести к пониманию педагогических принципов. Для решения данной задачи мною используются новые подходы к оформлению наглядной информации, актуальность и оригинальность подачи материала привлекают родителей и позволяют повысить их педагогическую культуру. Активно применяю Интернет-ресурсы для общения с родителями. После проведения мероприятий в саду и вне его выкладываю на сайте детского сада фотографии, чтобы те родители, которых с нами не было, увидели своих детей, осваивающих что-то новое.

Моя задача активизировать интерес родителей к получению знаний в дошкольной педагогике и психологии не только в личном общении, но и через интернет-связь, передавать родителям информацию об образовательном процессе в период отсутствия детей по болезни, или другим причинам.

Заключение

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержание их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. Став активными участниками семейно-групповых проектов, родители получают возможность приобрести новый опыт совместного родительского поведения. Как показала многолетняя практика, всем родителям необходимы педагогические знания, связанные с развитием ребенка. Современные родители достаточно грамотны, и тезис о педагогической несостоятельности семь потерял свою актуальность. Тем не менее, важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Хочу отметить, что оказание реальной помощи становится возможным при условии комплексного подхода проведения работы по педагогическому просвещению родителей, оттого, на сколько воспитательно-образовательные услуги ориентированы на интересы семьи, во многом зависит эффективность педагогической работы.

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется подчеркнуть, что родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группе. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.













